

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

КАРАКОЛЬСКИЙ ФИЛИАЛ МОСКОВСКОГО ИНСТИТУТА
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА И ПРАВА

ОТДЕЛ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

цикл общеобразовательных дисциплин


УТВЕРЖДАЮ
Директор КФ НОУ ВПО «МИПП»
Сааданбекова Н.Т.
« 06 » 12 2019 г.

**ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

для получения первичных профессиональных навыков

для специальности 050709 «Преподавание в начальных классах»

Согласовано:

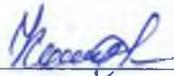
Учебно-методический отдел

КФ НОУ ВПО «МИПП

Начальник УМО _____

Абдыкадыров А.С.

Зав.колледжем

 Какешова Э.К.

« 06 » 12 2019 г.

Рекомендовано циклом:

Протокол № 4
« 06 » 12 2019 г.

Автор-составитель:

Какешова Э.К., преподаватель цикла общеобразовательных дисциплин.

Программа УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ для получения первичных профессиональных навыков составлен в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования Кыргызской Республики для специальности; **050709 «Преподавание в начальных классах»**

Программа УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ включена в государственный компонент цикла общеобразовательных дисциплин и является обязательной для изучения

Пояснительная записка

Педагогическая практика является составной частью профессиональной подготовки студентов и проводится с целью формирования целостного представления об образовательном процессе в современном общеобразовательном учреждении.

Организация практики на всех этапах её проведения направлена на:

- выполнение государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников в соответствии с получаемой специальностью и присваиваемой квалификацией;

- непрерывность, комплексность, последовательность овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с программой практики, предусматривающей логическую взаимосвязь и сочетание теоретического и практического обучения, преемственность всех этапов практики.

Учебная практика является одним из видов профессиональной практики и проводится после изучения соответствующих разделов педагогики, психологии и частных методик, и прохождения предыдущих видов практики; предусматривает самостоятельное проведение студентами учебных и занятий по специальности и занятий в области дополнительной подготовки.

Наряду с проведением пробных уроков по специальности, студенты проводят уроки и занятия по предметам дополнительной подготовки (коррекционно-развивающее образование, психология, дошкольное образование).

Цель практики – формирование общих и профессиональных компетенций в области целеполагания, планирования, организации, проведения и анализа различных типов уроков у студентов в области «Преподавание в начальных классах».

Задачи практики:

1. Определять конкретные образовательные цель и задачи с учетом реализуемой образовательной программы в ОУ и возрастных индивидуальных особенностей учащихся.

2. Обоснованно выбирать эффективные формы, методы, средства обучения и воспитания.

3. Управлять учебной деятельностью школьников.

4. Устанавливать педагогически целесообразные отношения с детьми, деловые отношения с руководителями, коллегами.

5. Самостоятельно анализировать свою профессиональную деятельность.

Программу данного вида практики проходят все студенты специальности «Преподавание в начальных классах».

Форма организации практики определяется образовательным учреждением, исходя из производственных условий – рассредоточено. Каждый студент готовит и проводит в течение двух курсов и с учетом дополнительной квалификации – 7 уроков (занятий).

Распределение и количество уроков по учебным дисциплинам

Предмет	Всего уроков	2 курс 4 семестр	3 курс 6 семестр
Русский язык, литературное чтение.	4	2	2
Математика	2	1	1
Физическая культура	1	1/0	0/1
Музыка	1	1/0	0/1
Изо	1	1/0	0/1
Технология	1	1/0	0/1
Окружающий мир	1	1/0	0/1

Предметы дополнительной подготовки	2	1	1
------------------------------------	---	---	---

Форма отчета методиста: аналитическая записка по структуре, определенной заведующим практикой.

студенты готовят к отчету по практике следующие документы: качественно заполненный дневник по практике, конспекты проведенных уроков и занятий.

Подведение итогов практики:

2 курс – викторина, беседа;

3 курс – презентация практических достижений студентов круглый стол.

Требования к уровню подготовки студентов по специальности 050709 «Преподавание в начальных классах»

Общие компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

Профессиональные компетенции

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Матрица оценки для специальности «Преподавание в начальных классах»

Вид ОК (общей компетенции) Способность	Вид ПК (профессиональной компетенции)	Признаки проявления компетенций:	Название и номер урока					
			№1	№2	№3	№4	№5	№6
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида ОУ, особенностей класса и отдельных обучающихся	-владеет фактическим материалом по учебной дисциплине; -грамотно формулирует цели и задачи урока в зависимости от типа, темы, конкретных условий обучения; -проектирует содержание, адекватно определяя цель каждого из заданий, их взаимосвязь; -моделирует способы и формы организации деятельности; -прогнозирует результат (личностный, регулятивный, познавательный, коммуникативный) освоения обучающимися учебной дисциплины;						
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество ОП ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	ПК 1.2. Проводить уроки. ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения	-поэтапно реализует задачи урока; -стимулирует обучающихся к учебно-познавательной деятельности на основе выбора задания и формы работы с ним; -организует межличностное общение в образовательном пространстве на основе правовых, этических и коммуникативно-речевых норм; -включает обучающихся в самооценку и оценку результата и процесса его достижения;						
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	ПК 1.4. Анализировать уроки. ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования	-инициирует профессиональный диалог с учителем, методистом, студентами во время подготовки, анализа урока; -своевременно и грамотно разрабатывает и защищает конспект, оформляет записи в школьной документации и дневнике по практике; -осуществляет рефлексию процесса и результатов производственно-практической деятельности в русле проблемно ориентированного анализа (по схеме);						
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей		- создает оптимальные для здоровья обучающихся условия организации образовательной деятельности						
		Общий балл:						
		Самооценка:						
		Оценка:						

Шкала оценивания.

Каждый из 13 признаков проявления компетенций оценивается по 4-балльной шкале:

3 балла – качество проявляется в полной мере, всегда;

2 балла - качество проявляется в достаточной мере, в большинстве ситуаций;

1 балл - качество проявляется слабо

0 баллов – качество отсутствует, либо не проявлено.

Количество баллов:	Уровень овладения профессиональными компетенциями:	Отметка:
39 - 35	Повышенный	Отлично
34 -29	Оптимальный	Хорошо
28 - 23	Достаточный	удовлетворительно
22 и менее	Низкий	неудовлетворительно

Содержание практики

Название этапа	Содержание этапа	Форма отчетности	Дата сроки
I организационный	Определение базы практики, учителя- наставника, методистов		2 курс – январь 3 курс- сентябрь
	Знакомство с нормативными и методическими документами (требования к составлению рабочих программ, анализа и самоанализа уроков и др.)		
	Проведение установочной консультации (задачи, содержание, оценочный инструментарий, форма отчетности по практике).	Заполнение дневника по практике	
II рабочий 2курс 4 семестр	Посещение показательных уроков учителей- наставников.	Конспект занятия	День по графику 1-я неделя
	Консультации у учителей-наставников и методиста по проведению урока	Конспект урока (черновой вариант).	День практики 2-я нед
	Заверка конспекта урока у завуча	Конспект (чистовой вариант и методическое обеспечение).	Не позднее, чем за два дня до урока.
	Проведение уроков. Методическая тема: Структурный анализ организации урока (проведение организационного момента, создание мотивационных условий, обоснованность этапов урока, качество этапа оценивания результата обучения).	Оформление дневника. Самоанализ по методической теме.	1-2 недели
	Методическая тема: Условия организации урока с позиции деятельностного подхода (организация развивающей среды, обеспечение индивидуализации обучения на этапе объяснения, оценивания, самостоятельной работы).	Оформление дневника. Самоанализ по методической теме.	1-2 недели
3 курс бсеместр	Проведение уроков по плану. Методическая тема: Анализ условий, обеспечивающих системно-деятельностный подход в организации урока.	Оформление дневника. Самоанализ по методической теме.	1-4 недели
	Методическая тема: Анализ условий формирования учебных действий на уроках в начальной школе.	Оформление дневника. Самоанализ по методической теме.	1-4 недели

III итоговый	<p>Подведение итогов практики по предложенным в пояснительной записке формам.</p> <p>Проверка отчетной документации студентов, составление аналитического отчета и заполнение журнала по практике руководителями практики.</p>	<p>Отчетная документация студентов</p> <p>Аналитический отчет руководителя практики.</p>	<p>4 курс-апрель.</p> <p>5 курс – декабрь.</p>

Схемы методического анализа уроков

Схема анализа урока

в соответствии с методической темой «Структурный анализ организации урока»

Структурный (поэтапный) анализ – это выявление и оценка доминирующих структур (элементов) урока, их целесообразности, обеспечивающей развитие познавательных способностей учащихся.

Примерная схема анализа урока

1. Тип и структура урока:

- тип, структура урока, его место в системе уроков по теме;
- тема, цели урока (образовательные, развивающие, воспитательные), дидактические задачи на отдельных этапах;
- дозировка времени.

2. Содержание и методика повторения учебного материала:

- полнота и глубина проверки;
- методика повторения;
- охват учащихся проверкой, занятость класса;
- объективность оценки, аргументация отметки.

3. Работа над новым учебным материалом:

- требования программы;
- научность, связь с жизнью, систематичность, доступность, соотношение в учебном материале главного и второстепенного;
- соответствие материала образовательным, развивающим и воспитательным задачам урока.

4. Методы обучения:

- оснащенность урока наглядными пособиями, дидактическими материалами; целесообразность их применения;
- обоснованность применяемых методов;
- активизация познавательной деятельности учащихся;
- использование методов проблемного обучения;
- сочетание фронтальной и индивидуальной форм работы с учащимися;
- самостоятельная работа учащихся;
- методика контроля и учета знаний учащихся в процессе изложения нового материала.

5. Усвоение нового материала:

- отбор материала для формирования знаний, умений и навыков;
- самостоятельная работа при закреплении;
- обратная связь. Оценка ответов учащихся.

6. Задание на дом:

- объем, характер материала, его посильность;
- наличие и характер инструктажа;
- дифференцированность задания.

7. Характер деятельности учителя:

- уровень педагогических требований к работе учащихся, к развитию их речи, мышления;
- речь учителя, стиль его поведения, взаимоотношения с учащимися.

8. Результаты урока:

- подведение итога урока;
- выполнение намеченного плана урока;
- достижение образовательных, развивающих и воспитательных целей урока;
- качество знаний, умений, навыков учащихся.

**Схема анализа урока
в соответствии с методической темой «Условия организации урока с позиции
деятельностного подхода»**

Основа системного анализа – это пять структурно-функциональных компонентов деятельностного подхода:

1. Оценка основных личностных качеств учителя.
2. Оценка основных характеристик обучающихся данного класса.
3. Оценка содержания совместной деятельности учителя и обучающихся в ходе урока.
4. Оценка эффективности способов деятельности учителя и обучающихся в ходе урока.
5. Оценка цели и результатов проведения урока с позиции эффективности основных действий учителя и обучающихся.

Основа данного подхода – определение урока: *урок* – это система воспитательно-образовательной и организационной деятельности учителя в единстве с учебно-познавательной деятельностью обучающихся, направленная на достижение цели и задач их общего (или специального) обучения, воспитания и развития в соответствии с государственным образовательным стандартом.

Схема анализа по компонентам деятельностного подхода:

1. Оценка основных личностных качеств учителя (первого, ведущего субъекта деятельности и компонента урока как деятельностной системы):

1. Знание предмета и общая эрудиция учителя в целом.
2. Уровень его педагогического и методического мастерства.
3. Культура речи: темп, дикция, интенсивность, образность, эмоциональность, общая и специфическая грамотность.
4. Степень тактичности и демократичности взаимоотношений с обучающимися.
5. Внешний вид педагога, мимика, жесты и культура поведения.

2. Оценка основных характеристик обучающихся данного класса (второго субъекта деятельности и компонента урока как деятельностной системы):

1. Степень познавательной активности, творчества и самостоятельности, обучающихся в ходе урока.
2. Уровень общеучебных и специальных умений и навыков.
3. Наличие и эффективность коллективных (групповых) форм работы на уроке.
4. Степень дисциплинированности, организованности и заинтересованности, обучающихся в ходе урока.

3. Оценка содержания совместной деятельности учителя и обучающихся в ходе урока (первого системообразующего фактора урока как деятельностной системы):

1. Научность, доступность и посильность изучаемого учебного материала, формируемых умений и навыков.
2. Актуальность содержания изучаемого материала и связь с жизнью (связь теории с практикой).
3. Степень новизны, проблемности и привлекательности учебного материала (получаемой обучающимися информацией).
4. Оптимальность объёма, предложенного для усвоения материала.

4. Оценка эффективности способов деятельности учителя и обучающихся в ходе урока (второго системообразующего фактора урока как деятельностной системы):

1. Рациональность и эффективность использования времени занятия, оптимальность его темпа, а также чередования и смены видов деятельности.
2. Степень целесообразности и эффективности использования наглядности в его ходе;

3. Рациональность и эффективность используемых методов и организационных форм работы.
 4. Уровень обратной связи с обучающимися в ходе занятия.
 5. Эффективность контроля за учебной деятельностью обучающихся и уровень требований, на котором проводилась оценка их знаний, умений и навыков.
 6. Степень эстетического воздействия проводимого урока на учеников.
 7. Степень соблюдения правил охраны труда и техники безопасности учителем и обучающимися в ходе урока.
- 5. Оценка цели и результатов проведённого урока с позиций эффективности основных действий учителя и обучающихся (третьего системообразующего фактора урока как деятельностной системы):**
1. Степень конкретности, чёткости и лаконичности формулировки цели урока.
 2. Реальность, целесообразность, сложность и достижимость цели одновременно.
 3. Степень обучающего воздействия проведённого урока на учащихся (чему и в какой степени научились).
 4. Степень воспитательного воздействия проведённого урока (что способствовало их воспитанию и в какой степени?).
 5. Степень воздействия урока на развитие школьников (что способствовало и что препятствовало их развитию в ходе урока и в какой степени?).

Схема анализа урока

в соответствии с методической темой

«Анализ условий, обеспечивающих системно-деятельностный подход в организации урока»

1. Урок включает приемы воспитания и развития толерантности, уважения национальных и культурных традиций российского общества.
2. Урок построен на современных образовательных технологиях или их элементах (проектирования, конструирования и др.).
3. Оценивание результатов обучения на уроке построено с учетом выявления усвоенных универсальных учебных действий.
4. Содержание урока и способы организации деятельности и взаимодействия обучающихся направлены на их личностное, социальное и познавательное развитие.
5. Урок построен с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей, обучающихся по видам деятельности и формам общения.
6. Организационные формы урока обеспечивают учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.
7. Достигнутые результаты обучения на уроке создают основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Литература:

1. Алферов Ю., Курдюмова И., Писарева Л. Как оценить урок? // Сельская школа, 1999, № 5, с. 43-44.
2. Анализ урока (психологический, педагогический и методический аспекты) // Методическая разработка для учителей, методистов педагогической практики, студентов-практикантов дневного и заочного отделений. - Липецк, 1994, кафедра педагогики, кафедра профессиональной подготовки учителя труда.
3. Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития. - 2-е изд. - Казань: Центр инновационных технологий. 2000, с. 575-576.
4. Барина И.И. Современный урок географии // География в школе, 2000, № 6, с. 41-44, с. 52.
5. 5. Белешистая А. В. Методический анализ урока математики в начальных классах // Начальная школа плюс До и после. 2005. № 9.
- 6.
7. Бондаревская Е.В. Учителю о личноно ориентированном образовании. Научно-методическая разработка. - Ростов-на-Дону., 1998. – 24 с.
8. Бондаревская Е.В. 100 понятий личноно-ориентированного воспитания. Глоссарий: Учебное пособие. - Ростов н/Д, 2000. - 43 с.
9. Горелик И.Ф., Степанов Е.Н. Характерные черты личноно ориентированного урока // Завуч, № 6, 2000, с. 130-131.
10. Горелик И.Ф., Степанов Е.Н. Педагогический анализ личноно ориентированного урока // Завуч, 2001, № 3, с. 115-117.
11. Дейнекина А.Д. Уроки русского языка: содержание и форма // Образование в современной школе. 2000, № 3, с.15-16.
12. Ерофеева Н.Ю. Анализ урока и профессиональной деятельности учителя // Завуч, № 1, 2000, с. 96-100 // Завуч. Научно-практический журнал. № 7, 1999; № 2, 2001. Центр "Педагогический поиск".
13. Иванова Т.П., Волчкова А.А. Опыт системного анализа урока русского языка // Русский язык в школе, 1995, № 3, с. 36-40.
14. И с т о м и н а Н . Б . Проблемы современного урока математики в начальных классах. // Начальная школа. 2001 № 4.
15. Коломинский Я. Межличностное взаимодействие на уроке // Сельская школа, 1999, № 5, с. 45-46.
16. Конаржевский Ю.А.. Менеджмент и внутришкольное управление. МОЦ "Педагогический поиск", 1999.
17. Кортаева Е. Матричная модель анализа урока: возможности и перспективы // Директор школы. Экспресс - опыт. 2000-1, с. 9-12.
18. Кулев А.В. Самоанализ урока // Биология в школе. 1999, № 1, с. 46-48.
19. Маранцман В. Критерии оценки работы учителя литературы // Сельская школа, 1999, № 5, с. 46-47.
20. Муравьев Е, Богоявленская А. Директор идет на урок // Сельская школа, 2000, № 1, с. 24-31.
21. Памятка для анализа урока // Начальная школа. 1997., № 7, с. 16.
22. Панов Б.Т. Типы и структура уроков русского языка. - М.: "Просвещение", 1986, - 208 с.
23. Пименов А.Ю. Личноно ориентированная школа: утопия или реальность? // Завуч. 2001, № 3, с. 108-114.
24. План психологического анализа сформированности умений учебного сотрудничества // Экспресс-опыт. 2000, №1, с. 60-61.
25. Разумовская Т.В. Глобальное образование в Российской школе // Завуч, 1999, № 8.
26. Сборник практический материалов для заместителей директоров школ по учебно-воспитательной работе. / Скегина Н.Г. – М.: Педагогическое общество России, 2003, с. 144.

**Образец оформления записей в дневнике
Титульный лист**

Министерство Образование и науки Кыргызской Республики
Каракольский филиал «Московского института предпринимательства и права»
Отделения среднего профессионального образования

Дневник по практике
Практике пробных уроков
для специальности 050709 «Преподавание в начальных классах»

Студента: ФИО
База практики
Методист по практике ФИО
Учитель-наставник ФИО

г. Каракол

*Оформление страниц дневника
План предметов и тем уроков, проводимых студентом в период практики
(выписка из рабочей программы учителя-наставника)*

№, дата, класс, предмет	Тема урока

*На развороте тетради оформляются текущие записи
(самоанализ студент осуществляет на основе матрицы оценки пробных уроков)*

Дата, класс	Предмет, тема	Самоанализ студента	Анализ учителя- наставника или методиста	Отметка, подпись

Студенты, проводящие пробные уроки и занятия в рамках дополнительной подготовки заполняют дневник по той же форме, что и на основной специальности. Студенты с дополнительной квалификацией «Учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области психологии» результаты исследования заносят в протокол (см. стр. 16).

Студенты готовят к отчету по практике следующие документы: качественно заполненный дневник по практике, конспекты проведенных уроков.

Матрица оценки пробных уроков для специальности «Преподавание в начальных классах»

Вид ОК\ (общей компетенции) Способность	Вид ПК (профессиональной компетенции)	Признаки проявления компетенций:	Название и номер урока					
			№1	№2	№3	№4	№5	№6
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида ОУ, особенностей класса и отдельных обучающихся	-владеет фактическим материалом по учебной дисциплине; -грамотно формулирует цели и задачи урока в зависимости от типа, темы, конкретных условий обучения; -проектирует содержание, адекватно определяя цель каждого из заданий, их взаимосвязь; -моделирует способы и формы организации деятельности; -прогнозирует результат (личностный, регулятивный, познавательный, коммуникативный) освоения обучающимися учебной дисциплины;						
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество ОП ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	ПК 1.2. Проводить уроки. ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения	-поэтапно реализует задачи урока; -стимулирует обучающихся к учебно-познавательной деятельности на основе выбора задания и формы работы с ним; -организует межличностное общение в образовательном пространстве на основе правовых, этических и коммуникативно-речевых норм; -включает обучающихся в самооценку и оценку результата и процесса его достижения;						
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	ПК 1.4. Анализировать уроки. ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования	-инициирует профессиональный диалог с учителем, методистом, студентами во время подготовки, анализа урока; -своевременно и грамотно разрабатывает и защищает конспект, оформляет записи в школьной документации и дневнике по практике; -осуществляет рефлексию процесса и результатов производственно-практической деятельности в русле проблемноориентированного анализа (по схеме);						
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей		- создает оптимальные для здоровья обучающихся условия организации образовательной деятельности						
		Общий балл:						
		Самооценка:						
		Оценка:						

Шкала оценивания.

Каждый из 13 признаков проявления компетенций оценивается по 4-балльной шкале:

3 балла – качество проявляется в полной мере, всегда;

2 балла - качество проявляется в достаточной мере, в большинстве ситуаций;

1 балл - качество проявляется слабо

0 баллов – качество отсутствует, либо не проявлено.

Количество баллов:	Уровень овладения профессиональными компетенциями:	Отметка:
39 - 35	Повышенный	Отлично
29 - 34	Оптимальный	Хорошо
23 - 33	Достаточный	удовлетворительно
22 и менее	Низкий	неудовлетворительно

Оформление протокола исследований

Протокол № _____

Дата проведения исследования _____

ОУ № _____

Класс (или возраст) _____

Количество участников, фамилия, имя учащегося

Метод исследования _____

Название методики исследования (указать автора, если есть)

Цель проведения исследования (методики)

Результаты (могут быть представлены в процентом отношении, количественно, в виде графика, диаграммы и т. д.)

Выводы: _____

